


Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 2
им. М.И. Грибушина»

 П.В. Мартыновских

« 30 » августа 2023 г.

Программа
по профессиональной ориентации
в МАОУ «СОШ № 2 им. М.И. Грибушина»
«Россия – мои горизонты»

Зам. директора по ВР С.А. Солодова

г. Кунгур

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты»

Разработана на основании требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г., Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».

Данный курс является первой ступенью в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное

влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

Программа профессиональной работы для учащихся 1-11 классов создана для того, чтобы познакомить школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от

объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 11 лет.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Цель, задачи программы

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии. На классных часах учитель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном

саду.

В 3-5 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

№	Результат	Пути достижения
1-2 класс	Приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Формы внеурочной работы первого уровня: викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие

		задания.
3-4 класс	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др.), приобретение в социальной среде опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и умений, ценностного отношения к своей жизни;	Освоение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе которой перед детьми раскрывается широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Формы внеурочной работы второго уровня: работа в парах, взаимодействие в группе, диспуты, проблемно-ценностная дискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познанию профессии, себя, соотнесение требований профессии с собственными качествами и особенностями.
5 класс	Получение школьниками опыта самостоятельного общественного (социального) действия, приобретения готовности к самостоятельному поступку, без которых становление его как гражданина и труженика.	Взаимодействии школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном труде, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек проявляет свою социальную активность. Формы внеурочной работы третьего уровня: общественно полезная деятельность, подготовка и реализация социальных проектов, занятия творческой деятельности социальной направленности, дела, нацеленные на получение результатов и одобрение в обществе.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы

С учетом неравномерности освоения программы младшими школьниками условно выделено три уровня: интенсивно-творческий (высокий); активно-поисковый (средний); подражательно-пассивный (низкий).

№/п	Уровень освоения программы	Критерии оценивания результатов освоения программы учащимися
1	Интенсивно-творческий (высокий)	<p>1. Знают основные профессии, предлагаемые диагностической методикой, особенности профессиональной деятельности, понимают значимость данной профессии для людей.</p> <p>2. Положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор.</p> <p>3. Активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственны, помогают одноклассникам в процессе труда, проявляют настойчивое стремление к продуктивной деятельности, позитивное отношение к совместному творчеству.</p> <p>4. Демонстрируют полные и адекватные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученных в результате самонаблюдения.</p> <p>5. Понимают социальную и личностную значимость учения и преобразующую роль творческой деятельности в жизни человека.</p>
2	Активно-поисковый (средний)	<p>1. Называют профессии, предлагаемые диагностической методикой, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей.</p> <p>2. Проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки.</p> <p>3. Мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой</p>

		<p>выбор.</p> <p>4. Участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.</p> <p>5. Обладают неполными и недостаточно объективными знаниями о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, но не осознают социальную и личностную значимость учения и трудовой деятельности.</p> <p>6. Преобладает ситуативное положительное отношение к учебной деятельности и труду, эпизодическое стремление к творческой деятельности и избирательное отношение к совместному творчеству; отсутствует социальная направленность познавательного интереса.</p>
3	<p>Подражательно-пассивный (низкий).</p>	<p>1. Не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемые диагностической методикой, не понимают значимости данной профессии для людей.</p> <p>2. Не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям.</p> <p>3. Учащиеся участвуют в общественно-полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не освоили простейших навыков трудовой деятельности.</p> <p>4. Демонстрируют неполные и фрагментарные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученные из оценок и высказываний окружающих; не понимают социальной и личностной значимости учения и проявлений творческой деятельности человека.</p> <p>5. Проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности и труду; отсутствие желания участвовать в продуктивной деятельности, несформированность познавательных интересов, негативное отношение к совместной творческой деятельности</p>

План профориентационной работы
в МАОУ «СОШ № 2 им. М.И. Грибушина»
на 2023-2024 учебный год

Цель, задачи

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

№	Мероприятие	Срок проведения	Контингент	Ответственный
1.	Вводное занятие по профориентации в рамках классных часов. Анкетирование по ранней профориентации	Сентябрь	6-10 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Регистрация на платформе «Билет в будущее»	Сентябрь-октябрь	6-10 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Профориентационное тестирование и анкетирование (фестиваль профессий)	Октябрь	6-10 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Профессиональная диагностика	Октябрь-ноябрь	6-10 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители

5.	Онлайн-пробы «Билет в будущее»	Ноябрь-декабрь	6-10 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Участие в проекте «Проектория». Онлайн-уроки ведущих ВУЗов Пермского края	Учебный год	1-10 класс	Классные руководители
7.	Участие в Ярмарке профессий. Презентация профессий	Ноябрь-декабрь	6-10 класс	Классные руководители
8.	Классный час «Слагаемые успеха»	Февраль-апрель	5-7 класс	Классные руководители
9.	Презентация учебных инициатив «Профессия моей мечты»	декабрь	9 класс	Классные руководители
10.	Профессиональные пробы в ССУЗах г. Кунгура	1-2 четверть	8-9 класс	Классные руководители
11.	Экскурсии на предприятия г. Кунгура и Кунгурского района	Учебный год	1-10 класс	Классные руководители Педагог-организатор
12.	Конкурс творческих работ «Профессия в моей семье»	ноябрь	1-4 класс	Классные руководители Педагог-организатор
13.	Встречи с работодателями	3-4 четверть	8-10 класс	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
14.	Участие в муниципальных и краевых программах по профориентации	Учебный год	1-10 класс	Классные руководители Педагог-организатор
15.	Подведение итогов за учебный год. Планирование на 2023-2024 учебный год	Июнь	-	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
16.	Реализация мероприятий в рамках Профориентационного минимума	Учебный год	1-10	Классные руководители

**Индикаторы (показатели эффективности организации
профориентационной работы)**

№	Индикаторы	Ед. измерения	Нормативное значение
1	Организация и проведение плана мероприятий по профориентации и реализация проекта «Билет в будущее», «Проектория»	%	100%
2	Наличие информационной продукции по профориентации	%	-
3	Степень удовлетворения учащихся профориентационной работой	%	Более 60%

**Тематический план
1-2 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	«Россия – мои горизонты»	1
2	«Все работы хороши»	1
3	«Кунгур мастеровой»	1
4	«В труде рождаются герои»	1
5	«Труд в сказках»	1
6	«Какие бывают профессии»	1
7	«Мы строители»	1
8	«Магазин»	1
9	«Мы идем в магазин»	1
10	«Аптека»	1
11	«Больница»	1
12	С. Михалков «Дядя Степа»	1
13-14	«Дядя Степа-милиционер»	2
15-16	В.Маяковский «Кем быть?»	2
17-18	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2
19	Профессия повар	1
20-21	«Профессии, которые нам помогают»	2
22-23	Родительский урок о профессии	2
24-25	«Первые шаги в профессии»	2
26-27	Экскурсия на предприятие	2
28	«Трудовые династии»	1
29	«Профессии моих родителей»	1

30-31	Конкурс рисунков о профессии	2
32	Профессии, которые берегут природу	1
33-34	«Азбука профессий»	2

**Тематический план
3 -4 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	«Россия – мои горизонты»	1
2	«Все работы хороши»	1
3	«Кунгур мастеровой»	1
4	«В труде рождаются герои»	1
5	«Истоки трудолюбия»	1
6	«Домашний помощник»	1
7	«Мир профессии»	1
8	«Угадай профессии»	1
9	«Какие бывают профессии»	1
10	«Профессии в любимых книгах»	1
11	«Турнир профессионалов»	1
12	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
13	Операция « Трудовой десант»	1
14	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1
15	«Человек трудом красен»	1
16	«Умеешь сам – научи другого»	1
17-18	Родительский урок о профессии	2
19-21	«Первые шаги в профессии»	3
22-24	Экскурсия на предприятие	2
25	«Трудовые династии»	1
26	«Профессии моих родителей»	1
27	Встреча с интересными людьми	1
28	«Профессии, которые нам помогают»	1
29	Родительский урок о профессии	1
30-31	Конкурс рисунков о профессии	2
32	Профессии, которые берегут природу	1
33-34	«Азбука профессий»	2

План реализации профориентационного минимума

№ п/п	Мероприятие	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	Все классы	Солодова С.А.	
3	Онлайн-тренажер «Примерочная профессий»	6 –10 классы	Солодова С.А.	
4	Дополнительные занятия от МАОУ ДОД ДДТ "Дар"	6 –10 классы	Солодова С.А.	
5	Экскурсия в Кунгурскую городскую службу спасения	6 классы	Солодова С.А.	
6	Экскурсия на территорию воинской части	6 классы	Солодова С.А.	
7	Экскурсия в МО МВД «Кунгурский»	6 –10 классы	Солодова С.А.	
8	Экскурсия на железнодорожную станцию	6 классы	Солодова С.А.	
9	Экскурсия в пожарную часть	6 классы	Солодова С.А.	
11	Профориентационные уроки на платформе «Билет в будущее»	6 –10 классы	Солодова С.А.	
14	Экскурсия/профессиональные пробы в ГБПОУ КАТК	7 –10 классы	Солодова С.А.	
15	Экскурсия/профессиональные пробы в ГБПОУ КСХК	7 – 10 классы	Солодова С.А.	
17	Экскурсия в ОАО «Металлист»	7 – 10 классы	Солодова С.А.	
18	Экскурсия в АО «Кунгур Керамика»	7 – 10 классы	Солодова С.А.	
29	Профессиональные пробы в ООО «Гарнизон»	8 – 10 классы	Солодова С.А.	
36	Профессиональные пробы ведущих ВУЗов Пермского края	9 – 10 классы	Солодова С.А.	
42	Ярмарки профессий	9 – 10 классы	Солодова С.А.	