

Пояснительная записка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Постановление от 10.07.2015 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»».
3. Постановление от 10.07.2015 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»».
4. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н.
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
9. Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель программы: Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи коррекционного обучения:

- Своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

- Определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

- Определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

- Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая деятельность

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность

1. Работа с учителями.

- Индивидуальные беседы.

- Знакомства учителей с результатами обследования.

1. Работа с родителями (законными представителями).

- Индивидуальные беседы, консультации.

- Знакомство родителей с результатами обследования.

1. Контакт с врачом.

- Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.

- Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.

- Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

Организационная деятельность

1. Оформление документации.

- Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).

- Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.

- Заполнение речевых карт.

1. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
2. Утверждение расписания занятий.
3. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися).

Коррекционно-развивающая деятельность

Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, индивидуальных) с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) 5-9 классов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с  обучающимися  5 – 9  классов,  имеющих нарушение письменной речи  на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (устной и письменной);

- коррекцию навыков чтения и письма.

Особые образовательные потребности

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Форма организации деятельности обучающихся:

- групповая;

- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: часовая нагрузка в 17 часов в год, 1 раз в неделю (0,5 часа), в кабинете учителя-логопеда.

- 5 класс – 1 раз в неделю (0,5 часа) 34 занятия;

- 6 класс – 1 раз в неделю (0,5 часа) 34 занятия;

- 7 класс – 1 раз в неделю (0,5 часа) 34 занятия;

- 8 класс – 1 раз в неделю (0,5 часа) 34 занятия;

- 9 класс – 1 раз в неделю (0,5 часа) 34 занятия;

Длительность логопедических индивидуальных занятий составляют 20 минут, групповых 30-40 минут.

 Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему

текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

- разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- разбирать слова орфоэпический;

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа

слов;

- подбирать однокоренные слова;

- разбирать слова по составу;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи;

- разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию

или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения;

- разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

- пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;

- составлять простой план текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

- писать сочинения повествовательного характера;

- совершенствовать содержание и языковое оформление.

- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-тематический план для 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество занятий |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
|  | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | 2 |
|  | Согласные звук. | 7 |
|  | Морфемика и словообразование. | 6 |
|  | Словоизменение. Имя существительное. | 4 |
|  | Имя прилагательное. | 4 |
|  | Глагол. | 3 |
|  | Развитие анализа структуры предложения. | 4 |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
| Всего: 34 занятий (17 часов) | | |

Содержание программы 5 класса (34 занятия)

Диагностика. Тестирование.

Обследование устной и письменной речи.

Обследование письменной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звук.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Двойные согласные.

Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов.

Образование относительных прилагательных.

Образование притяжательных прилагательных (-инн-).

Словоизменение. Имя существительное.

Изменение существительных по числам.

Изменение прилагательных по числам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное.

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Глагол.

Изменение глаголов по числам.

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

Диагностика. Тестирование.

Диагностика устной и письменной речи.

Учебно-тематический план для 6 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество занятий |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
|  | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | 6 |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. | 2 |
|  | Развитие слогового анализа и синтеза. | 2 |
|  | Словообразование. | 2 |
|  | Словоизменение. Имя существительное. | 2 |
|  | Имя прилагательное. | 2 |
|  | Имя числительное. | 2 |
|  | Местоимение. | 2 |
|  | Глагол. | 2 |
|  | Развитие анализа структуры предложения. | 6 |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
| Всего: 34 занятий (17 часов) | | |

Содержание программы 6 класса (34 занятия)

Диагностика. Тестирование.

Обследование устной и письменной речи.

Обследование письменной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-; -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Правописание сложных слов.

Словообразование.

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное.

Степени сравнения имени прилагательных.

Имя числительное.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение.

Согласование местоимений с существительными.

Глагол.

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Развитие анализа структуры предложения.

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Составление текста из деформированных предложений.

Диагностика. Тестирование.

Диагностика устной и письменной речи.

Учебно-тематический план для 7 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество занятий |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
|  | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | 5 |
|  | Согласные звуки. | 2 |
|  | Развитие анализа структуры предложений. | 16 |
|  | Развитие анализа структуры текста. | 7 |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
| Всего: 34 занятий (17 часов) | | |

Содержание программы 7 класса (34 занятия)

Диагностика. Тестирование.

Обследование устной и письменной речи.

Обследование письменной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки.

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие анализа структуры предложений.

Причастие как особая форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с непроизносимыми предлогами).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, в течение и т.д.).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».

Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями.

Сжатое изложение. Выборочное изложение.

Диагностика. Тестирование.

Диагностика устной и письменной речи.

Учебно-тематический план для 8 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество занятий |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
|  | Работа над предложением. | 16 |
|  | Работа над текстом. | 14 |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
| Всего: 34 занятий (17 часов) | | |

Содержание программы 8 класса (34 занятия)

Диагностика. Тестирование.

Обследование устной и письменной речи.

Обследование письменной речи.

Работа над предложением.

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом.

Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по сюжетной картинке.

Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа.

Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

Диагностика. Тестирование.

Диагностика устной и письменной речи.

Учебно-тематический план для 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество занятий |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
|  | Работа над предложением. | 15 |
|  | Работа над текстом. | 15 |
|  | Диагностика. Тестирование. | 2 |
| Всего: 34 занятий (17 часов) | | |

Содержание программы 9 класса (34 занятия)

Диагностика. Тестирование.

Обследование устной и письменной речи.

Обследование письменной речи.

Работа над предложением.

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом.

Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микро теме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

Диагностика. Тестирование.

Диагностика устной и письменной речи.

Литература:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методиче­ское пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
7. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
11. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
12. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
13. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

Приложение

**Календарно-тематический план**

**с учащимися 5 класса с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 1 Обследование устной и письменной речи. |
|  | Урок 2 Обследование письменной речи. |
| Тема 2 Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | |
|  | Урок 3 Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. |
|  | Урок 4 Гласные после шипящих и Ц. |
| Тема 3 Согласные звук. | |
|  | Урок 5 Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). |
|  | Урок 6 Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. |
|  | Урок 7 Разделительный мягкий знак. |
|  | Урок 8 Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. |
|  | Урок 9 Непроизносимые согласные. |
|  | Урок 10 Двойные согласные. |
|  | Урок 11 Двойные согласные. |
| Тема 4 Морфемика и словообразование | |
|  | Урок 12 Основа слова и окончание. |
|  | Урок 13 Корень слова. Однокоренные слова. |
|  | Урок 14 Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. |
|  | Урок 15 Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов. |
|  | Урок 16 Образование относительных прилагательных. |
|  | Урок 17 Образование притяжательных прилагательных (-инн-). |
| Тема 5 Словоизменение. Имя существительное. | |
|  | Урок 18 Изменение существительных по числам. |
|  | Урок 19 Изменение прилагательных по числам. |
|  | Урок 20 Изменение существительных по падежам, в том числе существительных (В.п., Р.п., Т.п.) |
|  | Урок 21 Изменение существительных по падежам, в том числе существительных (Д.п., П.п.) |
| Тема 6 Имя прилагательное | |
|  | Урок 22 Род имён прилагательных. |
|  | Урок 23 Изменение прилагательных по числам. |
|  | Урок 24 Согласование прилагательных с существительными в роде. |
|  | Урок 25 Согласование прилагательных с существительными в числе. |
| Тема 7 Глагол. | |
|  | Урок 26 Изменение глаголов по числам. |
|  | Урок 27 Согласование глаголов с существительными в числе. |
|  | Урок 28 Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. |
| Тема 8 Развитие анализа структуры предложения | |
|  | Урок 29 Предложение. Второстепенные члены предложения. |
|  | Урок 30 Однородные члены предложения. |
|  | Урок 31 Обращение. |
|  | Урок 32 Прямая и косвенная речь. |
| Тема 9 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 33 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Урок 34 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Итого: 34 урока (17 часов) |

**Календарно-тематический план**

**с учащимися 6 класса с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 1 Обследование устной и письменной речи. |
|  | Урок 2 Обследование письменной речи. |
| Тема 2 Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | |
|  | Урок 3 Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-. |
|  | Урок 4 Чередование гласных О-А в корнях -рос-, -раст-, -ращ-. |
|  | Урок 5 Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-. |
|  | Урок 6 Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар-. |
|  | Урок 7 Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. |
|  | Урок 8 Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. |
| Тема 3 Звонкие и глухие согласные. | |
|  | Урок 9 Правописание согласных в приставках. |
|  | Урок 10 Правописание согласных в приставках. |
| Тема 4 Твёрдые и мягкие согласные. | |
|  | Урок 11 Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. |
|  | Урок 12 Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. |
| Тема 5 Развитие слогового анализа и синтеза. | |
|  | Урок 13 Правописание сложных слов. |
|  | Урок 14 Правописание сложных слов. |
| Тема 6 Словообразование | |
|  | Урок 15 Сложные слова. Сложносокращённые слова. |
|  | Урок 16 Сложные слова. Сложносокращённые слова. |
| Тема 7 Словоизменение. Имя существительное. | |
|  | Урок 17 Несклоняемые имена существительные. |
|  | Урок 18 Несклоняемые имена существительные. |
| Тема 8 Имя прилагательное. | |
|  | Урок 19 Степени сравнения имени прилагательных. |
|  | Урок 20 Степени сравнения имени прилагательных. |
| Тема 9 Имя числительное. | |
|  | Урок 21 Согласование порядковых числительных с существительными. |
|  | Урок 22 Согласование порядковых числительных с существительными. |
| Тема 10 Местоимение. | |
|  | Урок 23 Согласование местоимений с существительными. |
|  | Урок 24 Согласование местоимений с существительными. |
| Тема 11 Глагол. | |
|  | Урок 25 Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов |
|  | Урок 26 Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов |
| Тема 12 Развитие анализа структуры предложения. | |
|  | Урок 27 Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. |
|  | Урок 28 Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. |
|  | Урок 29 Составление текста из предложений, данных в разбивку. |
|  | Урок 30 Составление текста из предложений, данных в разбивку. |
|  | Урок 31 Составление текста из деформированных предложений. |
|  | Урок 32 Составление текста из деформированных предложений. |
| Тема 13 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 33 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Урок 34 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Итого: 34 урока (17 часов) |

**Календарно-тематический план**

**с учащимися 7 класса с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 1 Обследование устной и письменной речи. |
|  | Урок 2 Обследование письменной речи. |
| Тема 2 Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | |
|  | Урок 3 Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. |
|  | Урок 4 Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |
|  | Урок 5 Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |
|  | Урок 6 Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. |
|  | Урок 7 Наречие. Конечные гласные наречия. |
| Тема 3 Согласные звуки. | |
|  | Урок 8 Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. |
|  | Урок 9 Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. |
| Тема 4 Развитие анализа структуры предложений. | |
|  | Урок 10 Причастие как особая форма глагола. |
|  | Урок 11 Причастный оборот. |
|  | Урок 12 Анализ предложений с причастным оборотом. |
|  | Урок 13 Деепричастие как особая форма глагола. |
|  | Урок 14 Деепричастный оборот. |
|  | Урок 15 Анализ предложений с деепричастным оборотом. |
|  | Урок 16 Наречие как часть речи. |
|  | Урок 17 Анализ предложений с наречиями. |
|  | Урок 18 Анализ предложений с непроизносимыми предлогами. |
|  | Урок 19 Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). |
|  | Урок 20 Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вроде, в течение и т.д.). |
|  | Урок 21 Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. |
|  | Урок 22 Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. |
|  | Урок 23 Распространение предложений. |
|  | Урок 24 Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). |
|  | Урок 25 Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. |
| Тема 5 Развитие анализа структуры текста. | |
|  | Урок 26 Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». |
|  | Урок 27 Составление текста из деформированных предложений. |
|  | Урок 28 Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. |
|  | Урок 29 План. Пересказ текста по составленному плану. |
|  | Урок 30 Подробное изложение повествовательных текстов. |
|  | Урок 31 Подробное изложение с творческими дополнениями. |
|  | Урок 32 Сжатое изложение. Выборочное изложение. |
| Тема 6 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 33 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Урок 34 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Итого: 34 урока (17 часов) |

**Календарно-тематический план**

**с учащимися 8 класса с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 1 Обследование устной и письменной речи. |
|  | Урок 2 Обследование письменной речи. |
| Тема 2 Работа над предложением. | |
|  | Урок 3 Уточнение представлений о предложении. |
|  | Урок 4 Типы предложений по цели высказывания. |
|  | Урок 5 Главные и второстепенные члены предложений. |
|  | Урок 6 Нахождение слов, связанных с подлежащим. |
|  | Урок 7 Нахождение слов, связанных со сказуемым. |
|  | Урок 8 Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). |
|  | Урок 9 Конструирование предложений с однородными членами. |
|  | Урок 10 Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. |
|  | Урок 11 Способы передачи чужой речи. |
|  | Урок 12 Прямая и косвенная речь. |
|  | Урок 13 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. |
|  | Урок 14 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. |
|  | Урок 15 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. |
|  | Урок 16 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. |
|  | Урок 17 Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. |
|  | Урок 18 Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. |
| Тема 3 Работа над текстом. | |
|  | Урок 19 Пересказ по серии сюжетных картинок. |
|  | Урок 20 Пересказ по сюжетной картинке. |
|  | Урок 21 Что такое план. |
|  | Урок 22 Виды планов. |
|  | Урок 23 Пересказ по плану. |
|  | Урок 24 Изложение текста по вопросам и опорным словам. |
|  | Урок 25 Изложение текста по коллективно составленному плану. |
|  | Урок 26 Изложение текста по самостоятельно составленному плану. |
|  | Урок 27 Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
|  | Урок 28 Текст – повествование. Составление рассказа. |
|  | Урок 29 Текст – описание. Составление рассказа. |
|  | Урок 30 Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. |
|  | Урок 31 Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. |
|  | Урок 32 Замена в тексте лица рассказчика. |
| Тема 4 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 33 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Урок 34 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Итого: 34 урока (17 часов) |

**Календарно-тематический план**

**с учащимися 9 класса с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 1 Обследование устной и письменной речи. |
|  | Урок 2 Обследование письменной речи. |
| Тема 2 Работа над предложением | |
|  | Урок 3 Уточнение представлений о предложении. |
|  | Урок 4 Типы предложений по цели высказывания. |
|  | Урок 5 Главные и второстепенные члены предложений. |
|  | Урок 6 Нахождение слов, связанных с подлежащим. |
|  | Урок 7 Нахождение слов, связанных со сказуемым. |
|  | Урок 8 Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). |
|  | Урок 9 Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. |
|  | Урок 10 Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. |
|  | Урок 11 Конструирование бессоюзных сложных предложений. |
|  | Урок 12 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. |
|  | Урок 13 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. |
|  | Урок 14 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. |
|  | Урок 15 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. |
|  | Урок 16 Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. |
|  | Урок 17 Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. |
| Тема 3 Работа над текстом. | |
|  | Урок 18 Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. |
|  | Урок 19 Типы текстов. |
|  | Урок 20 Структура текста. Понятие о микро теме. |
|  | Урок 21 План. Виды плана. |
|  | Урок 22 Составление планов разных видов. |
|  | Урок 23 Составление плана по данному тексту. |
|  | Урок 24 Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. |
|  | Урок 25 Редактирование изложения. |
|  | Урок 26 Типы текста. Сравнительное описание. |
|  | Урок 27 Сочинение – сравнительное описание. |
|  | Урок 28 Редактирование сочинений. Речевые ошибки. |
|  | Урок 29 Типы текста. Повествование. |
|  | Урок 30 Типы текста. Рассуждение. |
|  | Урок 31 Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. |
|  | Урок 32 Редактирование сочинения. |
| Тема 4 Диагностика. Тестирование. | |
|  | Урок 33 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Урок 34 Диагностика устной и письменной речи. |
|  | Итого: 34 урока (17 часов) |