## C:\Users\Учитель\Desktop\x5rauT5QCOuX319kTX6M0hmQ6WDNJgZBFIeiLvGeFJUVXBsZEPiBXs78cMqnPLOrpBuP5rYaJQPNchOoTXoW3baU.jpg

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной Программы по английскому языку начального общего образования года и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой «Рабочая программа курса английского языка (Английский с удовольствием Enjoy English) для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» , Обнинск, издательство Титул, 2013 и учебника английского языка: Биболетова М.З., Турбанева Н.Н. Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014г. – 142с. Примерная Программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), авторская программа под редакцией Биболетовой М.З. рассчитана на 67 часов. В рабочей программе представлено 70 уроков согласно учебному плану. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования.

**Обоснование выбора УМК**

УМК "Enjoy English" для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие. **1. Личностно-ориентированный характер об­учения,** который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в об­разовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. 2. **Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ ной еятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

3. **Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. 4. **Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения.** Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. 5. **Линейно-концентрическое построение курса.** Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир", „я и люди / соци­ум", „я и я". 6.  **Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения.  **7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. 8. **Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социо­культурном. 9. **Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты. 10. **Привлечение современных обучающихсредств и информационных ресурсов** Ценность данного принципа в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения. 11. Создание условий для реализации **индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

**Цели и задачи курса**

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Иностранный язык — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»** основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общая характеристика учебного процесса** При обучении иностранному языку используются следующие образовательные **технологии:**  - Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. - Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. - Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся. - Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. - Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку. - Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. - Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. - Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. - технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

**Методы и приемы обучения для решения поставленных задач:** 1. По источнику знаний: словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (упражнение, практическая работа); 2. По характеру познавательной деятельности: объяснительно - наглядный (репродуктивный), проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский; 3. По дидактической цели: методы изучения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля.

**Приёмы, используемые на уроках:**

* игровые ситуации;
* проблемные ситуации;
* работа с партнером;
* самостоятельная работа с учебной и научной литературой, таблицами, графиками, картами;
* задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически;
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* обобщение информации, выделение ее из различных источников;
* развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* проектная деятельность межпредметного характера, в том числе с использованием интернета;

**Формы обучения для решения поставленных задач:**

* Комбинированный урок
* Урок введения и закрепления нового материала
* Урок самостоятельной работы школьников
* Урок-беседа
* Контрольно-проверочный урок
* Урок анализа и корректировки процесса усвоения знаний
* Обобщение и систематизация знаний
* Урок повторения

**Средства обучения:**

Учебник, рабочая тетрадь, грамматический справочник, словари,  контрольные задания,  дидактические карточки и плакаты,  комплекты картинок, грамматические таблицы, Интернет.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 плановых контрольных работы по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

**В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения в графе «Тип урока»**

Комбинированный урок - Урок комплексного применения знаний, умений, навыков (КУ) урок контроля оценки и коррекции знаний (КР) урок чтения УЧ урок введения и закрепления материала (УВЗМ) проектный урок (ПУ) урок обобщения материла (лексического, грамматического) УОМ урок повторения (лексического, грамматического материала) УП вводный урок ВУ

**В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения в графе «Универсальные учебные действия»**

Личностные (Л) Познавательные (П) Коммуникативные (К) Регулятивные (Р)

## Требования к уровню подготовки учащихся

1. В результате изучения предмета *«английский язык» в*  3 классеобучающиеся должны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать /понимать | Уметь | Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;  • основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  • особенности интонации основных типов предложений;  • название страны/стран изучаемого языка, их столиц;  • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); | **В области аудирования:** • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  **в области говорения:** • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  • составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;  **в области чтения:** • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  **в области письма:** • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец | устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;  • ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;  • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка. |

## Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты контроля | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| **Универсальные учебные действия** | | |
| Личностные | **У выпускника будут сформированы:**  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе  знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | **Выпускник получит возможность для формирования:**  *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им* |
| Регулятивные | **Выпускник научится:**  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия; | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия* |
| Познавательные | **Выпускник научится:**  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | **Выпускник получит возможность научиться:**  *• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| Коммуникативные | **Выпускник научится:**  • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| Чтение. Работа с текстом | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***  Выпускник научится:  • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Работа с текстом: оценка информации***  **Выпускник научится:**  • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,  • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  • *работать с несколькими источниками информации;*  • *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  • *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *сопоставлять различные точки зрения;*  • *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  • *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |
| ИКТ – компетентности учащихся | **Выпускник научится:**  • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***  **Выпускник научится:**  • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;  • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*  *Обработка и поиск информации*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| **Предметные результаты изучения предмета** | | |
| *Английский язык* | **Коммуникативные умения**  ***Говорение***  **Выпускник научится:**  • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге.  ***Аудирование***  **Выпускник научится:**  • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  ***Чтение***  **Выпускник научится:**  • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить  необходимую информацию.  ***Письмо***  **Выпускник научится:**  • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  ***Графика, каллиграфия, орфография***  ***Выпускник научится:***  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  • отличать буквы от знаков транскрипции.  ***Фонетическая сторона речи***  **Выпускник научится:**  • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  ***Лексическая сторона речи***  **Выпускник научится:**  • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  ***Грамматическая сторона речи***  **Выпускник научится:**  • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и  множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *• составлять краткую характеристику персонажа;*  *• кратко излагать содержание прочитанного текста.*  ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *• заполнять простую анкету;*  *• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *• уточнять написание слова по словарю;*  *• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*  *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *• читать изучаемые слова по транскрипции*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*  ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*  *• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*  *• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).* |

## Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся | Кол-во часов | |
| авт. | раб. |
| 1. | Welcome to Green School | Знакомство. Прием и угощение  друзей.  Поведение за  столом. Любимая  еда. Покупка  продуктов в магазине.  Проект «Menu». | 1. Знакомиться и отвечать на приветствие. Знакомиться с собеседником.  2. Рассказывать о себе  3. Отдавать распоряжение, выражать просьбу.  4. Отвечать на вопросы анкеты, викторины.  5. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассниками.  6. Соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника.  7. Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности.  8. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогической речи.  9. Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/ отказаться от предложенного угощения.  10. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.  11. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов.  12. Читать с полным пониманием короткие тексты.  13. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах.  14. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавать вопросы, заполнять таблицу.  15.Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.  16. Соотносить картинки с продуктами с их названиями.  17. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.  18. Выполнять практико-ориентированную проектную работу. | **11** | **18** |
| 2. | Happy Green Lessons | Мои друзья: внешность, характер. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание. Семейные праздники: Рождество. Новый год. Проект «A Happy New Year! Merry Chistmas!» | 1.Разыгрывать с партнёром вежливый разговор.  2. Описывать животное.  3. Расспрашивать одноклассника о домашнем питомце  4. Составлять представление о здоровом образе жизни.  5. Предлагать друг другу свою помощь.  6. Вести диалог-расспрос.  7. Рассказывать о событиях.  8. Прогнозировать содержание услышанного.  9.Читать связный текст в виде рассказа.  10. Поздравлять членов семьи с праздником.  11. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.  12. Написать письмо.  13. Подготовить игрушку с поздравленими. | **14** | **14** |
| 3. | Speaking about a New Friend | Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга. Письмо зарубежному другу. | 1.Описывать внешность героя.  2. Рассказать о любимом времени года.  3. Обсуждать с одноклассниками, чем можно заниматься в разное время года.  4. Вести диалог-расспрос.  5. Поздравить друг друга с праздником.  6. Рассказать о том, как можно отметить день рождения.  7. Обсуждать с партнёром, какой подарок можно подарить общему знакомому.  8. Писать поздравительную открытку.  9. Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.  10. Узнать у зарубежного сверстника, откуда он.  11.Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.  12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.  13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения. | **24** | **20** |
| 4. | Telling Stories and Writing Letters to Your Friends | Мой день. Распорядок дня. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников. | 1.Описывать жителя далёкой планеты.  2. Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильмов.  4. Рассказать о том, что школьник делает в разное время года.  5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня школьника, находить различия и сходство, сказать о них.  6. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола look).  7. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.  8. Разыграть с партнёром разговор в бюро находок.  9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.  10. Выполнить проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. | **18** | **18** |
| ИТОГО | | | | **67** | **70** |

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | | Тема урока | Тип урока | | Содержание темы | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Форма  контроля,  измерители | **Универсальные учебные действия** | | |
| План. | Факт | |
| **I четверть**  **Unit 1 Welcome to Green School (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство. Развитие навыков устной речи. | | ВУ | | глагол to be  структура have/has got  can/can’t+V | | уметь:  - поздороваться и ответить на приветствие;  – представиться и узнать имя партнера. | Фронтальная, устная.  Диалог в паре | | | **Л.**  **-**развитие познавательных интересов;  формирование эстетических потребностей. **П.**  **-** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.**  **- э**моционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества  **Р.**  **-**умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. |  |
| 2 |  |  | Анкета ученика. Развитие навыков письма. | | КУ | | глагол to be  структура have/has got  can/can’t+V | | уметь:  – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  – понимать небольшие простые сообщения | Фронтальная, устная, чтение | | |
| 3 |  |  | Приём и угощение друзей. Развитие навыков чтения буквосочетания *ar.* | | КУ | | Повелительное наклонение | | уметь:  – приветствовать на английском языке;  – вести мини-диалог «Знакомство»;  – понимать небольшие простые сообщения | Фронтальная, устная, чтение | | |
| 4 |  |  | За столом. Активизация навыков устной речи. | | КУ | |  | | уметь:  – участвовать в элементарном этикетном диалоге (за столом);  – понимать небольшие простые сообщения;  – вести счет от 1 до 10 | Индивидуальная, письменная. Тест | | |
| 5 |  |  | Поведение за столом. Развитие навыков диалогической речи. | | КУ | | Do you like..? Yes, I do/No, I don’t Would you like…? I would like… | | уметь:  – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | Фронтальная, устная, диалог | | |
| 6 |  |  | Что умеет делать Рекс. Развитие навыков письма. | | КУ | | I like/ he likes | | уметь:  – понимать небольшие простые сообщения  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы | Групповая, устная, письмо | | |
| 7 |  |  | На школьном огороде. Развитие навыков понимания речи на слух. | | КУ | | Would you like some…? | | уметь:  – понимать содержание небольших простых сообщений;  – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  – вести диалог этикетного характера («Разговор по телефону») | Групповая, устная | | |
| 8 |  |  | Рассказ Билли о себе. Развитие навыков разговорной речи. | | КУ | | A lot of  Does he (she) like..?  Yes, he (she) does/No, he (she) doesn’t | | уметь:  – составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию) | Фронтальная, устная | | |
| 9 |  |  | Любимая еда. Развитие грамматических навыков употребления Present Simple в вопросительных предложениях. | | КУ | | some | | уметь:  – понимать содержание небольшого простого текста;  – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели | Парная, устная | | |
| 10 |  |  | Гости Питера. Развитие навыков чтения. | | КУ | | Специальные вопросы | | уметь:  – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  – вести счет от 1 до 10 | Индивидуальная, устная, чтение | | |
| 11 |  |  | Рассказ о друге. Развитие навыков монологической речи. | | КУ | | His/her | | уметь:  – составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  – понимать содержание простого сообщения | Парная, устная речь, монологическая речь | | |
| 12 |  |  | Любимый артист. Развитие навыков чтения буквосочетания *th*. | | КУ | | Личные местоименияHe likes to… | | уметь:  – составлять рассказ, используя иллюстрации; | Фронтальная, устная речь, аудирование | | |
| 13 |  |  | Дни недели. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | Обстоятельства времени действия | | уметь:  –– составлять короткий диалог, используя грамматические модели | Фронтальная, устная | | |
| 14 |  |  | Домашний питомец. Активизация новой лексики. | | КУ | | Обстоятельства времени действия | | уметь:  использовать полученные лексико-грамматические знания раздела индивидуально | Индивидуальная, письменная. Тест | | |
| 15 |  |  | **Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Лесную школу»** | | КР | |  | | использовать полученные лексико-грамматические знания раздела индивидуально | Фронтальная, устная | |  | |
| 16 |  |  | Покупка продуктов в магазине. Развитие навыков всех видов речевой деятельности. | | КУ | They would like to buy…  I can buy… | | | уметь:  - вести диалог «В магазине»;  – составлять предложения, используя грамматическую модель – составлять монологические высказывания, используя модель;  – вести диалог «Интервью» | Фронтальная, парная, устная | |
| 17 |  |  | Меню для школьной столовой. Развитие навыков проектной деятельности. | | ПУ |  | | | уметь:  - составлять меню, используя образец  - составлять короткое высказывание по теме | Фронтальная, устная индивидуальная | |
| 18 |  |  | Лесная школа. Закрепление лексического и грамматического материала | | КУ |  | | | уметь:  – рассказывать о членах семьи;  – вести диалог, используя глагол *can* | Фронтальная, устная | |
| **II четверть**  **Unit 2 Happy Green Lessons Счастливые зелёные уроки (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1/19 |  |  | Счастливые зелёные уроки. Введение и закрепление новой лексики. | | КУ | | May I have some..? | уметь:  – понимать небольшое простое сообщение;  – составлять рассказ о животном, используя грамматические модели | | Фронтальная, устная | **Л.**  **-** формирование положительной «Я»- концепции и личностной самооценки.  **П.**  **-** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.**  **-** формирование элементарных навыков в говорении, письме и аудировании.  **Р.**  **-** умение учиться и способность к организации своей деятельности | | |
| 2/20 |  |  | Мои друзья. Характер. Активизация устной речи. | | КУ | | Do you like...?  What do you like to eat? | уметь:  – составлять монологические высказывания о домашнем животном;  – расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | | Фронтальная, устная |
| 3/21 |  |  | Описание внешности. Активизация лексики. | | КУ | | Специальные вопросы | уметь:  –составлять предложения, используя конструкцию с прилагательными описательного характера;  – составлять вопросы по грамматической модели;  – составлять рассказ о домашнем животном | | Фронтальная, парная, устная |
| 4/22 |  |  | Здоровый образ жизни. Развитие грамматических навыков. | | КУ | | Must/mustn’t | уметь:  –составлять предложения, используя грамматические модели с модальным глаголом;  – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); | | Фронтальная, устная |
| 5/23 |  |  | Правильное питание. Активизация грамматических навыков. | | КУ | | Much, many, a lot of | уметь:  – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  – строить предложение с опорой на иллюстрацию с модальным глаголом;  – строить предложение с указанием количества | | Фронтальная, устная |
| 6/24 |  |  | Сказка «Занятое утро». Развитие навыков чтения. | | КУ | | 11-20 | уметь:  – вести счёт до 100  – образовывать множественное число имен – существительных составлять | | Парная, устная, чтение |
| 7/25 |  |  | Восемь друзей. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. | | КУ | | May I…? | уметь:  – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  – уметь спросить разрешение с опорой на грамматическую модель | | Фронтальная, устная, чтение |
| 8/26 |  |  | Календарь. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | 20-100 | уметь:  – использовать в речи числительные при составлении рассказа с опорой на иллюстрации;  – расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | | Фронтальная, устная, групповая |
| 9/27 |  |  | Утро ученика. Развитие навыков техники чтения. | | КУ | | Структуры раздела | уметь:  – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  – извлекать необходимую информацию из текста | | Индивидуальная, письменная, чтение |
| 10/28 |  |  | Весёлое рождество. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. | | КУ | | We wish… | уметь:  – составлять письмо, используя грамматические модели; | | Индивидуальная, устная. чтение, монолог |
| 11/29 |  |  | Письмо к Санта-Клаусу. Развитие навыков письма. | | КУ | | Структуры раздела | уметь:  – составлять предложения, используя грамматические модели;  – понимать небольшие простые сообщения;  – ответить на общие вопросы | | Индивидуальная, устная, письмо |
| 12/30 |  |  | **Контрольная работа по теме «Счастливые зелёные уроки»** | | КР | |  | уметь:  использовать полученные лексико-грамматические знания раздела индивидуально | | Индивидуальная, письменная. Тест |
| 13/31 |  |  | Новогодняя игрушка. Развитие навыков проектной деятельности. | | ПУ | |  | – организовать работу в группе;  – уметь сделать новогоднюю игрушку и представить её на английском языке | | письменная. Выполнение проекта |  | | |
| 14/32 |  |  | Счастливые зелёные уроки. Обобщение материала по разделу. | | КУ | |  | уметь:  –владеть лексикой по данным темам в монологической и диалогической форме. | | Фронтальная, устная |
| **III четверть**  **«Speaking about a New Friend» Поговорим о новом друге (20 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1/33 |  |  | Поговорим о новом друге. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | Обстоятельства времени | уметь:  понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;  – рассказывать о друге, используя грамматическую модель | | Фронтальная, устная  парная | **Л.**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **П.**  -использовать модели для решения задач;  **К.**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника | | |
| 2/34 |  |  | Рассказ о Тайни. Развитие навыков чтения. | | КУ | |  | уметь:  – строить предложения, используя модель с обстоятельством времени  понимать небольшие простые сообщения; | | Фронтальная, устная, чтение |
| 3/35 |  |  | Времена года. Развитие навыков диалогической речи. | | КУ | | Why do you like summer? | – уметь:  понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;  – составлять монологическое высказывание о временах года с опорой на иллюстрации и грамматические модели; | | Парная, аудирование, диалог |
| 4/36 |  |  | Сказка «Сельская мышь». Активизация навыков чтения. | | КУ | | In summer… | уметь:  – извлечь информацию из текста с последующим обсуждением;  – составлять предложения, используя грамматическую модель; | | Фронтальная, устная, чтение |
| 5/37 |  |  | Названия месяцев. Развитие навыков аудирования. | | КУ | | Название месяцев | уметь:  – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  – соотносить вопрос с предполагаемым ответом | | Фронтальная, устная, аудирование |
| 6/38 |  |  | День рождения друга. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | Порядковые числительные. | уметь:  – использовать в устной и письменной речи порядковые числительные;  – уметь извлекать информацию из письма | | Парная, устная |
| 7/39 |  |  | День рождения. Активизация навыков устной речи. | | КУ | | Порядковые числительные. | уметь:  – понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;  – читать дневник с порядковыми числительными;  – задавать и отвечать на вопросы | | Фронтальная, устная |
| 8/40 |  |  | Подарки для друга. Активизация навыков чтения. | | УЧ | | I’d like… | уметь:  – извлечь информацию из текста с последующим обсуждением;  – составлять предложения с опорой  на грамматические модели;  – читать текст и дополнять его соответствующей информацией | | Фронтальная, устная  чтение |
| 9/41 |  |  | Поздравления на день рождения. Развитие лексико-грамматических навыков. | | КУ | | Структуры раздела | уметь:  – составлять предложения  по образцу;  – читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;  – работать с анкетой | | Индивидуальная, устная, аудирование, |
| 10/42 |  |  | Письмо зарубежному другу. Введение и закрепление лексики. | | КУ | | I think I can…  Лексика по теме | уметь:  – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  – составлять монологические высказывания, используя грамматические модели;  – читать про себя и вслух  и выбирать необходимую информацию из текста | | Парная, устная |
| 11/43 |  |  | Письмо мисс Четтер. Развитие навыков чтения. | | КУ | | Общие вопросы | уметь:  – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  – составлять предложения;  с конструкцией повелительного наклонения;  – соотносить вопросы и ответы | | Индивидуальная, устная, аудирование  чтение |
| 12/44 |  |  | Оформление конверта. Развитие навыков письма. | | КУ | | Повелительное наклонение | уметь:  – уметь разыгрывать диалог;  – использовать в устной и письменной речи фамилии, название стран, городов, улиц;  – оформить письмо | | Индивидуальная, письменная |
| 13/45 |  |  | Сказка о волшебном почтовом ящике. Развитие навыков чтения. | | КУ | | Названия стран, городов, улиц | уметь:  – рассказать о героях, используя грамматические модели;  – читать текст про себя и выбирать необходимую информацию | | Фронтальная, устная,  чтение |
| 14/46 |  |  | Кто помогает людям. Развитие грамматических навыков. | | КУ | | Притяжательный падеж | уметь:  – делать короткое сообщение;  – подбирать предложения  к картинкам;  – читать текст про себя и выбирать необходимую информацию | | Фронтальная, устная |
| 15/47 |  |  | Письма в лесную школу. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. | | КУ | | Притяжательный падеж | уметь:  – читать текст и дополнять его соответствующей информацией;  – соотносить вопросы и ответы;  – отвечать на вопросы к тексту | | Индивидуальная, устная,  чтение |
| 16/48 |  |  | Анкета для участия в викторине. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | Вопросительные слова What, why | уметь:  –составлять специальные вопросы по опоре;  – составлять предложения по грамматическим моделям | | Фронтальная, устная | **Л.**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **П.**  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **К.**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы | | |
| 17/49 |  |  | Вопросы для викторины. Активизация грамматических навыков. | | КУ | | Вопросительные слова What, why | уметь:  использовать полученные лексико-грамматические знания раздела индивидуально | | Индивидуальная, письменная  тест |
| 18/50 |  |  | **Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге»** | | КР | | Вопросительные слова | уметь:  – использовать полученные лексико-грамматические знания раздела индивидуально | | Фронтальная, устная |
| 19/51 |  |  | Открытка на день рождения. Развитие навыков проектной деятельности. | | КУ | | Оформление открытки | уметь:  – извлечь информацию из текста с последующим обсуждением | | Индивидуальная, письменная. Тест |
| 20/52 |  |  | Обобщение материала по теме «Поговорим о друге». | | ПУ | | Оформление открытки | уметь:  – сделать открытку с последующей презентацией, используя полученные знания по разделу | | Индивидуальная, письменная.  Выполнение проектной работы |
| **IV четверть**  **Unit 4 «Telling Stories and Writing Letters to Your Friends» Рассказываем истории и пишем письма друзьям (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1/53 |  |  | Мой день. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | Лексика: части тела | – уметь:  читать и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;  – составить короткое сообщение с опорой на лексику | | Фронтальная, устная | **Л.**  **-** развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  **П.**  **-** поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков;  умение структуризировать свои знания.  **К.**  **-** формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.  **Р.**  **-** умение учиться и способность к организации своей деятельности. | | |
| 2/54 |  |  | Описание друга. Развитие навыков устной речи. | | КУ | |  | уметь:  –понимать на слух содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – понимать содержание небольших текстов;  – составить короткое сообщение с использованием грамматических конструкций | | Фронтальная, устная |
| 3/55 |  |  | Как Тайни проводит свой день. Развитие навыков монологической речи. | | КУ | | Прилагательные описательного характера | уметь:  –составлять монологическое высказывание, построенное на знакомом языковом материале;  – читать вслух и понимать содержание текста с последующим обсуждением | | Индивидуальная, устная, аудирование |
| 4/56 |  |  | Распорядок дня Дайно. Развитие навыков чтения и устной речи. | | КУ | | Обозначение времени | уметь:  – понимать содержание простого текста (с опорой на иллюстрации);  – участвовать в диалоге-расспросе (распорядок дня) | | Фронтальная, устная, чтение |
| 5/57 |  |  | Распорядок дня Билли. Развитие навыков монологической речи. | | КУ | | Обозначение времени | уметь:  – составлять рассказ с опорой на иллюстрацию (описание рабочего дня);  – оперировать лексикой по смыслу в коротком тексте | | Фронтальная, устная, монолог |
| 6/58 |  |  | Режим дня. Развитие навыков чтения с извлечением информации. | | КУ | | Вопросительные предложения  can | уметь:  – составлять предложения, используя грамматическую модель;  – составлять вопросы по образцу (с глаголом *can*) и давать краткие ответы;  – понимать содержание простого текста (описание героя);  – составлять вопросительные предложения, располагая слова в правильном порядке;  – оперировать лексикой по смыслу в коротком тексте | | Индивидуальная, устная, чтение |
| 7/59 |  |  | День Инопланетянина Юфо на Земле. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | Повторение образования общих и специальных вопросов | уметь:  – понимать содержание простого сообщения;  – найти ошибку, используя конструкцию в Present Simple | | Фронтальная, устная |
| 8/60 |  |  | Распорядок дня Тайни. Развитие навыков работы с текстом. | | КУ | | Специальные вопросы | уметь:  – понимать содержание текста с извлечением конкретной информации;  – соотносить информацию с опорой на иллюстрацию | | Фронтальная, устная, чтение |
| 9/61 |  |  | Рассказ Мартина о ферме. Развитие грамматических навыков. | | КУ | | Множественное число | уметь:  – понимать содержание небольшого сообщения с опорой на таблицу;  – составлять рассказ – распорядок дня, используя грамматические модели | | Индивидуальная, устная |
| 10/62 |  |  | Письмо Джил. Закрепление грамматических навыков. | | КУ | | Множественное число | уметь:  – прочитать текст и извлечь информацию для выполнения задания;  – понимать содержание небольшого сообщения для работы с таблицей | | Фронтальная, устная | **Л.**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Р.**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **К.**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 11/63 |  |  | Рассказ о друге. Развитие навыков устной речи. | | КУ | | Грамматические структуры цикла | уметь:  – составлять рассказ – рассказ о друге, используя грамматические модели;  – понимать содержание текста с извлечением конкретной информации | | Фронтальная, устная |
| 12/64 |  |  | Читаем художественную литературу. Развитие навыков чтения. | | КУ | | Грамматические структуры цикла | уметь:  – понимать содержание небольшого сообщения с последующим обсуждением;  – понимать содержание текста с извлечением конкретной информации | | Фронтальная, письменная, чтение |
| 13/65 |  |  | Сказка «Юфо и его друзья». Развитие навыков чтения. | | КУ | |  | уметь:  – понимать содержание текста, извлекая конкретную информацию с последующим обсуждением | | Фронтальная, устная, чтение |
| 14/66 |  |  | Повторение множественного числа. Развитие грамматических навыков. | | КУ | |  | уметь:  – использовать полученные лексико-грамматические знания раздела в устной речи | | Индивидуальная, письменная. Тест |
| 15/67 |  |  | **Контрольная работа по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»** | | КР | | Множественное число | уметь:  – использовать полученные лексико-грамматические знания раздела в письменной речи | | Индивидуальная, письменная. Выполнение проектной работы |
| 16/68 |  |  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Рассказываем историии пишем письма друзьям» | | УОМ | | Лексико-грамматический материал цикла | уметь:  – использовать полученные лексико-грамматические знания раздела в устной и письменной речи | | Фронтальная, устная |
| 17/69 |  |  | Письмо другу. Развитие навыков проектной деятельности. | | ПУ | | Лексико-грамматический материал цикла | Фронтальная, устная, письмо |
| 18/70 |  |  | Грамматический КВН. Активизация всех видов речевой деятельности | | КУ | | Лексико-грамматический материал цикла | уметь:  – использовать полученные лексико-грамматические знания раздела в устной и письменной речи | | Фронтальная, устная, письмо |

## График контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | | Примечание |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Лесную школу» | 1ч |  |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Счастливые зелёные уроки» | 2ч |  |  |
| 3 | Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге» | 3ч |  |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Рассказываем историии пишем письма друзьям» | 4ч |  |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (3 класс)**

1. **Библиотечный фонд, книгопечатная продукция**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1.  2.  3.  4. | Биболетова М.З, Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: **Учебник** для 3-х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.  Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3-х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.  Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Английский язык: **Рабочая тетрадь** к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014. (для учителя)  Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. **Программа** курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010. |

1. **Печатные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1.  2.  3. | Таблицы к основным разделам грамматики  Страноведческие плакаты  Тематические плакаты |

1. **Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1. | Классная доска с магнитами |

1. **Информационно- коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1.  2. | Мультимедийный проектор  Компьютер |

1. **Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|  | ЦОР (презентации по грамматике, лексике, страноведению, тесты) |

1. **Экранно-звуковые пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|  | **Аудиоприложение** (МР3) к учебнику «Английский с удовольствием» для 3-х классов. - Обнинск: Титул. |

## Контрольно- измерительные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные тесты | Страница | учебник |
| Progress Check Unit 1 | Стр.29 | Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год. |
| Progress Check Unit 2 | Стр.54 | Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год. |
| Progress Check Unit 3 | Стр.92 | Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год. |
| Progress Check Unit 4 | Стр.121 | Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год. |