

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 28.08.2020

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №2
имени М.И. Грибушина»
Бартова Т. А. Бартова
» _____ 2020г



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ №2 ИМ. М.И. ГРИБУШИНА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Кунгур, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Характеристика детей с ТНР. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	11
2.2. Содержание образовательной деятельности в младшей группе в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях	11
2.3. Содержание образовательной деятельности в средней группе в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях	14
2.4. Содержание образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях	16
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	19
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3. Кадровые условия реализации Программы	25
3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы..	25
3.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.....	28
3.6. Режим и распорядок дня	29
3.7. Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов	34

Пояснительная записка.

Статья 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» предписывает организовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (далее АООП).

АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (а именно обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014);

Программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад;
 - Примерной АООП ДО детей с ТНР;
 - Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.;
 - Устава МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»;
 - Положения о комбинированных группах;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы обучения и планируемые результаты реализации Программы, систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, а также пути взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа опирается на использование специальных методов, специальных методических пособий и

дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Организационный раздел определяет организацию образовательного процесса, дает описание кадрового, материально-технического, методического, нормативного обеспечения образовательного процесса, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Характеристика детей с ТНР. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, неврозоподобным заиканием (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи разной степени выраженности. Речевая недостаточность при тяжелом нарушении речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Категория детей с ТНР в МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад представлена детьми с четырьмя уровнями речевого развития, отражающими состояние компонентов языковой системы у детей с недоразвитием речи¹.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.2. Цели и задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР и осваивающими основную программу в группах комбинированной направленности должны создаваться условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Исходя из этого, **целью** данной Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

¹ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2015. С. 5-7.

сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности в группах комбинированной направленности.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР, охрана и укрепление психофизического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия, уникальности и самооценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- позитивная социализация ребенка;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- принцип природосообразности;
- принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития, образовательных потребностей каждого ребенка;
- принцип развивающего вариативного образования;
- принцип интеграции отдельных образовательных областей.

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип онтогенетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи;
- принцип систематичности, взаимосвязи, постепенности подачи, конкретности, доступности учебного материала;
- принцип концентрического наращивания учебного материала в каждой последующей возрастной группе.

1.4. Планируемые результаты.

Программа направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования, а также особенности психофизического развития ребенка с ТНР делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста с ТНР конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1) Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2) Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №2» СП Детский сад определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования в МАОУ «СОШ №2» СП Детский сад направлена на оценивание созданных ОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, описана в ООП ДО МАОУ «СОШ №2» СП Детский сад.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» в группах комбинированного типа осуществляется совместное образование по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе, при разработке которой учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов.

В соответствии с основной задачей Программы – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план. Учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и другие области, отражая при этом речевую направленность работы с детьми с ТНР. Подробное содержание образовательной деятельности по возрастным категориям в пяти образовательных областях приводится в виде

ссылки на пособие Нищевой Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда».

перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Приложение 1.

2.2. Содержание образовательной деятельности в младшей группе в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие¹

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 81-83, 89-90, 97-98.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все педагоги стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах.

Познавательное развитие¹

В ходе образовательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с ТНР происходит развитие познавательной активности, сенсорно-перцептивных способностей, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Речевое развитие²

Речевое развитие в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 78-80, 86-87, 94-95.

² Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 77-78, 84-86, 92-94.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Художественно-эстетическое развитие¹

Для реализации задач образовательной области «Изобразительное творчество» создаются условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др. Дети становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Физическое развитие²

В работе по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные задачи, направленные

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 80-81, 87-88, 95-96.

² Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 83-84, 90-91, 99-100.

на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников, в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательная область «Физическое развитие» интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

2.3. Содержание образовательной деятельности в средней группе в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие¹

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми с ТНР становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Познавательное развитие²

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 106-107, 115-117, 124-126.

² Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 102-104, 112-114, 121-123.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Педагоги организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Речевое развитие¹

Речевое развитие в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие²

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 100-102, 109-112, 118-121.

² Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 104-106, 114-115, 123-124.

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель.

Физическое развитие¹

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.4. Содержание образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа²

Подготовительная к школе группа³

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Познавательное развитие

Старшая группа⁴

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 108-109, 117-118, 126-127..

² Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 135-137, 146-148, 157-159.

³ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 169-171, 178-180, 187-18.

⁴ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 131-133, 142-144, 154-156.

Подготовительная к школе группа ¹

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Речевое развитие

Старшая группа ²

Подготовительная к школе группа ³

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 165-167, 175-177, 184-186.

² Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 127-130, 139-142, 150-154.

³ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 162-165, 172-175, 181-184.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа¹

Подготовительная к школе группа²

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух, учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

Старшая группа³

Подготовительная к школе группа⁴

Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ТНР направлено на развитие музыкально-ритмических движений. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

¹ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 133-135, 145-146, 156-157.

² Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 168-169, 177-178, 186-187.

³ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 137-139, 148-150, 159-161.

⁴ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 171-172, 180-181, 189-190.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие» данной Программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической коррекционной помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия);
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников образовательной по реализации Программы коррекционной работы предусматривает:

- 1) Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной логопедической работы, направленной на преодоление неречевых и речевых расстройств:
 - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
 - познавательное развитие,
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания всех образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми через различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, формы работы. Реализация Программы подразумевает дифференцированный подход к образованию детей с ТНР, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории, которая включает:

- индивидуальную диагностику речевых нарушений; постановку целей индивидуальной работы;
- выстраивание оптимальной для данного ребенка системы образовательного процесса; отбор содержания образования;

- динамическое наблюдение за образовательным процессом; оценку результативности коррекционной работы.

Подробное описание диагностики индивидуального речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи приводится в виде ссылок на Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.¹

Содержание индивидуальной коррекционной работы определяется индивидуально для каждого ребенка; фиксируется в документах образовательного процесса (индивидуальная речевая карта, индивидуальный коррекционный маршрут, журнал индивидуальных и подгрупповых занятий).

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение языковыми единицами различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

• Обучение детей с ТНР с **первым уровнем речевого развития** предусматривает коррекционную работу по следующим направлениям:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие психической базы речи (внимания, памяти, восприятия, мышления, оптико-пространственных ориентировок);
- развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Коррекционные занятия с детьми первого уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами.

• Обучение детей со **вторым уровнем речевого развития** предусматривает коррекционную работу по следующим направлениям:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций).

Коррекционная работа с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

¹ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. С. 23-62.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Выделяются следующие виды подгрупповых коррекционных занятий по формированию:

словарного запаса;

грамматически правильной речи;

связной речи;

звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется (от 2–3 до 5–6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

• Обучение детей с **третьим уровнем речевого развития** предусматривает коррекционную работу по следующим направлениям:

- понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- коррекция произносительной стороны речи;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого обогащение двигательных умений, навыков.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий.

• Обучение детей с **четвертым уровнем речевого развития** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование самостоятельной развернутой связной речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого обогащение двигательных умений, навыков.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Данной программой предусмотрено взаимодействие педагогов МАОУ «СОШ №2 им.М.И. Грибушина» СП Детский сад с родителями, которое направлено на вовлечение родителей в образовательную деятельность, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи педагогов:

- активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР через внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка, выработку единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и запросов родителей для согласования педагогических воздействий на ребенка (анкетирование, опрос, индивидуальные беседы);

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание открытого информационного пространства; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и ОУ (индивидуальные и групповые консультации, семинары, практикумы, наглядная информация, включение родителей в образовательные ситуации, совместные занятия, праздники, и др.).

Программа предусматривает активное участие родителей в образовательной деятельности на всех этапах коррекционной работы: при проведении диагностики ребенка с ТНР, планировании индивидуальной коррекционной работы, реализации индивидуального плана коррекции (систематическое выполнение рекомендаций педагогов, создание положительного эмоционального настроя, формирования мотивации ребенка с ТНР).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В группах комбинированной направленности для обучения и воспитания детей с ТНР реализуется данная адаптированная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и их социальную адаптацию.

Программа предполагает создание психолого-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, организацию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих образование детей с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей социальной среды, соответствующей специфике детей дошкольного возраста с ТНР, предполагают:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее РППС) МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы. РППС МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» спроектирована с учетом психофизических особенностей

детей с ТНР, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» обеспечивает и гарантирует:

- охрану физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС: содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

РППС МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад обеспечивает условия для развития игровой, социально-коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого организовано пространство для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. Для развития любознательности, познавательных способностей создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Наполнение развивающих центров в групповых помещениях, в кабинетах специалистов соответствует изучаемой лексической теме, еженедельно частично обновляется.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции, компенсации недостатков физического развития детей с ТНР. В МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»

СП Детский сад организовано пространство для свободного передвижения детей, оснащенное оборудованием, инвентарем и материалами для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития тонкой моторики; в детском саду имеется спортивный зал, в группах оборудованы центры для разных видов двигательной активности детей.

РППС предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной самостоятельной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний и вечерний отрезки времени. Особенности развития детей различных возрастных категорий определяется своеобразие организации РППС в разных возрастных группах, кабинетах специалистов и других помещениях в МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад¹.

В МАДОУ «Детский сад №21» созданы условия для проведения диагностики, коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, другими специалистами). РППС включает кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, включающие необходимые для коррекционно-развивающей работы с детьми оборудование и материалы.

3.3 Кадровые условия реализации Программы.

Кадровые условия МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР осуществляется:

- учителем-логопедом,
- педагогом-психологом,
- музыкальным руководителем,
- инструктором по физической культуре,
- воспитателями,
- старшим воспитателем.

Эффективность коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР в комбинированной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Взаимодействие педагогов осуществляет в разных формах. Это совместное определение содержания, планирование коррекционно-развивающей работы по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, письменные рекомендации, устные групповые и индивидуальные консультации.

3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

¹ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. 32-36, 83-86, 144-147, 184-187.

МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое обеспечение;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, оборудование для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад созданы условия для информатизации образовательного процесса, технического и мультимедийного сопровождения образовательной деятельности (оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое обеспечение коррекционного раздела Программы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. СПб.: «Детство-пресс», 2014.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. Альбомы № 1, 2, 3. М.: Издательство ГНОМ, 2015 .
5. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
9. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий. – СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
10. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2013
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2011.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2011.

14. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1,2,3,4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением. М.: Издательство ГНОМ, 2016.
15. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2014.
16. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи у детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2018.
17. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашние тетради. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
21. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
22. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
23. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика: Пособие для занятий с детьми 2-4 года, 4-6 лет, 6-8 лет. – СПб.: Издательство «КоронаВек», 2017.
24. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разекова и др.- М.: Просвещение, 2014.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: ГНОМ, 2014
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: «Издательство Мир книги», 2010.
28. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
29. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
30. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. М: ООО «Национальный книжный центр», 2013
31. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМ, 2014.

3.5. Организация коррекционно-развивающей работы и диагностики детей с ТНР.

С целью обеспечения комплексного диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в соответствии с их образовательными потребностями в МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад организован ППк. В рамках деятельности ППк МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» сопровождение детей с ТНР осуществляется согласно следующей модели:

№	Этапы работы	Задача	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Анализ социальной ситуации развития ребенка с ТНР	Ознакомление с рекомендациями ПМПК Определение направленности группы для ребенка с ТНР Заключение договора с родителями (законными представителями)
2	Диагностический	Организация комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка	Проведение психолого-педагогической диагностики Заполнение протоколов обследования
3	Проектировочный	Определение стратегии сопровождения ребенка с ТНР	Определение коллегиального заключения Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР
4	Деятельностный	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия
5	Рефлексивный	Анализ результатов реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР	Промежуточная итоговая диагностика Корректировка индивидуального образовательного маршрута при необходимости

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и планирования образовательной деятельности. Педагоги МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП. Детский сад планируют коррекционно-развивающую деятельность, исходя из условий образовательного учреждения, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей воспитанников, интересов и инициатив семей, педагогов, что находит отражение в индивидуальных образовательных маршрутах детей с ТНР.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты диагностики индивидуального развития детей с ТНР.

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР соответствует комплексно – тематическому планированию ООП ДО МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина».

Программа обучения и воспитания дошкольников с ТНР дошкольного возраста рассчитана на четыре учебных года (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). При этом программа по каждой из возрастных групп может рассматриваться как самостоятельный нормативный документ.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с ТНР организуется в разных формах:

- совместная деятельность педагога с детьми (образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность),
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с семьей.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность.

Решение задач, поставленных программой, обеспечивается комплексным подходом и интеграцией усилий специалистов. Деятельностью педагогов по реализации данной Программы руководит учитель-логопед, другие специалисты, воспитатели планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда проводится индивидуально, подгруппами. Подгруппы формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- совершенствование фонетического строя языка, подготовкой детей к овладению грамотой.

- занятия по коррекции звукопроизношения.

- Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с отдельными детьми, группой детей по рекомендациям учителя-логопеда. Возможно решение коррекционно-развивающих задач с детьми с ТНР на фронтальных занятиях

- Основными специалистами в областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» выступают учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители подключаются к работе.

- Решением задач в области «Художественно-эстетического развития» занимаются воспитатель, музыкальный руководитель. Особое внимание при работе с дошкольниками с ТНР музыкальный руководитель уделяет развитию фонематических процессов, речевого дыхания, голоса, ритмической организации движений.

- Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию следуя рекомендациям учителя-логопеда, при обязательном подключении всех остальных педагогов. Деятельность инструктора по физическому воспитанию с дошкольниками с ТНР направлена на развитие координации движений, общей моторики, формирование самоконтроля, двигательных автоматизмов, нормализацию дыхания детей с ТНР.

Все педагоги участвуют в коррекции речевого, психофизического развития детей, в закреплении навыков, сформированных учителем-логопедом, следят за речью детей с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ТНР, динамики их образовательных достижений, включающая педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- обследование состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста проводится согласно «Диагностике индивидуального развития ребенка дошкольного возраста» Нищевой Н.В.;

- обследование состояния общего развития детей старшего дошкольного возраста проводится на материале Карт развития детей 3-7 лет.

Отслеживание динамики развития детей с ТНР ведется всеми специалистами:

- в начале учебного года проводится комплексная углубленная стартовая диагностика, сбор анамнеза, составление, обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

- в середине учебного года проводится промежуточная/срезовая диагностика с целью определений эффективности коррекционно-развивающей работы, проводимой с ребенком с ТНР, внесение изменений в план коррекционно-развивающей работы согласно результатам диагностики;

- в конце учебного года проводится итоговая диагностика, анализ, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы за год.

Обследование детей с речевой патологией включает пять этапов:

I этап. Ориентировочный. Сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

II этап. Диагностический. Собственно процедура обследования речи ребенка.

III этап. Аналитический. Интерпретация полученных данных и заполнение документации.

IV этап. Прогностический. Определение прогноза дальнейшего развития ребенка, основных направлений коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

V этап. Информирование родителей.

3.6. Режим и распорядок дня детей с ТНР.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Режим пребывания детей в младшей группе (возраст детей: 3 – 4 года)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	сам. деятельность.	Взаимодействие с семьей	Физическое потребности
Утренний прием, игры	07.00 – 08.10 (70 мин.)		25 мин	25 мин	20 мин.	
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20 (10 мин.)		10 мин			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40 (20 мин.)					20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.10 (30 мин.)		10 мин	20 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.10 – 09.25 09.35 – 09.50 (30 мин.)	30 мин.				
Самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.35			10 мин		
Второй завтрак	09.50 – 10.00 (10 мин.)					10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00 (120 мин.)		60 мин.	50 мин		10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.32 (32 мин)					32 мин
Подготовка ко сну, сон	12.32 – 15.02 (150 мин.)					150 мин
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.02 – 15.12 (10 мин.)					10 мин
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.12 – 16.30 (78 мин)		48 мин	30 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50 (20 мин)					20 мин
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00 (130 мин)		65 мин.	45 мин.	20 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	30 мин.	218 мин.	180 мин.	40 мин.	252 мин (35%)

		468 мин. (65%)	
--	--	----------------	--

Режим пребывания детей в средней группе (возраст детей: 4 -5 лет)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	сам. деятельность.	Взаимодействие с семьей	Физические потребности
Утренний прием, игры	07.00 – 08.00 (60 мин.)		25 мин	20 мин	15 мин.	
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10 (10 мин.)		10 мин.			
Самостоятельная деятельность	08.10-08.24 (14 мин.)			14 мин		
Подготовка к завтраку, завтрак	08.24 – 08.40 (16 мин.)					16 мин.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40 – 09.00 (20 мин.)		10 мин	10 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 -09.50 (40 мин.)	40 мин.				
Самостоятельная деятельность детей	09.20 – 09.30			10 мин.		
Второй завтрак	09.50 – 10.00 (10 мин.)					10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.20 (140 мин.)		74 мин.	66 мин		
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45 (25 мин)					25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00 (135 мин.)					135 мин
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10 (10 мин.)					10 мин
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.10 – 16.30 (80 мин)	8 мин.	32 мин	40 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50 (20 мин)					20 мин
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00 (130 мин)		65 мин.	50 мин.	15 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	48 мин.	216 мин.	210 мин.	30 мин.	216 мин (30%)
		504 мин. (70%)				

Режим пребывания детей в старшей группе (возраст детей: 5 – 6 лет)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	сам. деятельность.	Взаимодействие с семьей	Физическое потребн.
Утренний прием, игры	07.00 – 08.10 (70 мин.)		20 мин	35 мин	15 мин.	

Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20 (10 мин.)		10 мин.			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.35 (15 мин.)					15 мин
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.35 – 09.10 (35 мин.)			35 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.10 – 09.30 (20 мин.) 09.40-10.05 (25мин.)	45 мин.				
Самостоятельная деятельность	09.30-09.40 (10 мин.)			10 мин		
Второй завтрак	10.05 – 10.15 (10 мин.)					10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.35 (140 мин.)		70 мин.	70 мин		
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55 (20 мин)					20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Сон	12.55- 15.10 (135 мин.)					135 мин.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.10 – 16.30 (80 мин)	20 мин.	10 мин	50 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45 (15 мин)					15 мин
Прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00 (135 мин)		60 мин.	60 мин.	15 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	65 мин.	170 мин.	260 мин.	30 мин.	195 мин (27%)
		525 мин. (73%)				

Режим пребывания детей в подготовительной группе (возраст детей: 6 – 7 лет)

Режимные моменты	Длительность	НО Д	ОД в РМ	сам. деятель- ность.	Взаимо- действие с семьей	Физическ ие потребн.
Утренний прием, игры, дежурство	07.00 – 08.20 (80 мин.)		25 мин	40 мин	15 мин.	
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30 (10 мин.)		10 мин.			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.40 (10 мин.)					10 мин
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40 – 09.00 (20 мин.)			20 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.25 (25 мин.)	25 мин.				
Самостоятельная	09.25 – 09.35			10 мин		

деятельность	(10 мин.)					
Организованная образовательная деятельность	09.35 – 10.05 (30 мин)	30 мин.				
Второй завтрак	10.05 – 10.10 (5 мин.)					5 мин.
Организованная образовательная деятельность	10.10 -10.35 (25 мин.)	25 мин				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.35 (120 мин.)		65 мин.	60 мин		
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55 (20 мин)					20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Сон	12.55 – 15.15 (140 мин.)					140 мин.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.15 – 16.30 (75 мин)	25 мин.		50 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.40 (10 мин)					10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00 (140 мин)		65 мин.	60 мин.	15 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	105 мин.	165 мин	240 мин.	30 мин.	165 мин (23%)
		555 мин. (77%)				

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»