**Краткое содержание**

**Основной образовательной программы дошкольного образования**

**МАОУ** **«СОШ №2 им. М. И. Грибушина» СП «Детский сад»**

 Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ №2 имени М. И. Грибушина» СП «Детский сад» (далее по тексту ООП ДО) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

 Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

 ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа состоит из обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы Соловьева Е.В., Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.).

 Инициативно-творческой группой педагогов детского сада исходя из приоритетных направлений деятельности, запросов и пожеланий родителей, а также включения в программу регионального компонента было принято решение проектировать вариативную часть ООП ДО с использованием авторских парциальных программ по разным направлениям развития детей.

**Социально-коммуникативное развитие: «**Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.;

«Адаптация без слез. Программа работы с детьми раннего возраста в предадаптационный и адаптационный период» Токаева Т.Э.

**Познавательное развитие:** парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;

«Пермский край – мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» Федотова А.М.

«Лего- конструирование в образовательном процессе ДОО. Учебно-методическое пособие» Коломийченко Л.В., Зорина Н.А., Токаева Т.Э., Церковная И.А. и др.

 «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.

**Художественно-эстетическое развитие:**

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.;

 «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А.

**Речевое развитие:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»

Нищева Н.В.; «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие»

Ушакова О.С.; «Помогите Малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет». Авторская методика Елены Янушко

 Вариативная часть программы соответствует целевым ориентирам стандарта; учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей, педагогов, родителей, региональные особенности, возможности педагогического коллектива; направлена на углубление, расширение, конкретизацию содержания основной части, развитие способностей детей.

 ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

 Согласно ФГОС ДОО образовательная программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

 **социально-коммуникативное развитие;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| **Задачи** | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.
 |

 **познавательное развитие;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Развитие познавательных интересов и познавательных (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих) способностей детей  |
| **Задачи:**  | **-** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира |

 **речевое развитие;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа |
| **Задачи** | * Способствовать овладению речью как средством общения
* Обогащать активный словарь
* Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух
* Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь
* Развивать речевое творчество
* Познакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы
* Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте
 |

 **художественно-эстетическое развитие;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  | Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства |
| **Задачи**  | -Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:- Становление эстетического отношения к окружающему миру:- формирование элементарных представлений о видах искусства-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) |

** физическое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Гармоническое физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры; формирование основ здорового образа жизни |
| **Задачи:** |
| **оздоровительные** | * охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
* всестороннее физическое совершенствование функций организма
* повышение работоспособности и закаливание
 |
| **образовательные** | * формирование двигательных умений и навыков
* развитие физических качеств
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
 |
| **воспитательные** | * формирование интереса к знаниям физическими упражнениями и потребностью в них
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
 |

 Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, примерное распределение мероприятий в режиме дня), содержание педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематический план по возрастам, способы поддержки детской инициативы.

 Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в образовательной организации. Коллектив ОУ основной целью своей работы полагает поэтапную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

 Для получения качественного образования детьми в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию и их социальной адаптации.

 Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

 **Целевые ориентиры.**

*К началу дошкольного возраста (к 3 годам)*

 -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 -владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 -ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

 -у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*К завершению дошкольного образования (к 7 годам):*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 -ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 -ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

 -у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 -ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 -ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу каждого ребенка.

 Для обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги используют различные технологии и формы работы, выбор которых зависит от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

 Одним из важных условий реализации ООП является сотрудничество педагогов с семьей. Педагоги признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** |  Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. |
| **Задачи**  | Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.  |
| Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста |
| Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье |
| Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями |
| Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в детском саду и семье |
| **Основные направления взаимодействия педагогов с семьей** | * Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада
* Формирования здоровья детей
* Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности
* Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду
* Предоставление родителям возможности повысить психолого-педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте
* Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей
* Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.
 |
| **Формы работы** | Консультации, дни открытых дверей, родительские гостиные, мастер класс, открытые занятия, оформление информационных стендов, распространение тематических буклетов, анкетирование, опрос, индивидуальные и групповые беседы, посещение семьи, наблюдения, заполнение социальных паспортов семьи, тренинги, круглые столы, совместные праздники, досуги, экскурсии, субботники, проведение совместных конкурсов, выставок, встречи с интересным человеком и др. |
| **Основные компоненты воспитательного взаимодействия старшего поколения с детьми** | * *когнитивный компонент* представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных отношениях в семье между поколениями и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
* *эмоционально-мотивационный* компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
* *деятельностный* компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.
 |
| **Педагогические условия эффективного взаимодействия в воспитании ребёнка** | * формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов семьи;
* определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
* обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.
 |

**Содержание коррекционной работы с детьми**

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина» СП Детский сад неоднородна, представлена детьми:

- с нарушением речи;

- с задержкой психического развития.

Коррекционный раздел программы реализуется в группах комбинированной направленности, включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Цель: обеспечение своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим особые образовательные потребности.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы. Для детей с ОВЗ на базе Основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуются адаптированные основные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по Основной образовательной программе дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии ЦППМ и СП города Кунгура.

**Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками (помощник воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду, а также иными педагогическими работниками (специалистами) вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

**Планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста:**

- соответствует принципу развивающего образования, цель которого развитие каждого ребенка;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- планируемые содержание и формы организации детей соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;

- соблюдает принцип интеграции образовательных областей.

**Примерное распределение мероприятий в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент/****временной отр.** | **Направления развития** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей07.00-08.20 | Социально-коммуникативное, Физическое развитие | индивидуальные приветствия педагога и детей, обще-групповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей, свободные игры; Индивидуальная работа с детьми. Труд в уголке природы/ трудовые поручения. Решение проблемной ситуации / ситуативный разговор. Взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы). Утренняя гимнастика.  |
| Завтрак08.20 – 08.40 | Физическое Социально-коммуникативноеПознавательное развитие | Культурно-гигиенические навыки (мытье рук); навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Посильная помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.Образовательная деятельность: знания о продуктах питания их пользе для здоровья. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе08.40-10.00 | Социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое  | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей.Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее. |
| Прогулка 10.00-12.00 | Социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие | Самообслуживание навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улице и на участке. Образовательная деятельность: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, любование красотой природных явлений и объектов.Динамическая тренировка: ходьба, бег, занятия на спортивной площадке, спортивные и подвижные игры. Самостоятельные сюжетные игры, конструктивные игры с природным материалом, а зависимости от времени года – песком, снегом. |
| Обед 12.00-12.30 | Физическое Социально-коммуникативноеПознавательное и речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки (мытье рук); навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Посильная помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке после него.Образовательная деятельность: знания о продуктах питания их пользе для здоровья. |
| Дневной сон12.30-15.00 | Социально-коммуникативное Физическое художественно-эстетическое  | Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. (навыки самообслуживания, ЗОЖ)Использование колыбельных при засыпании или рассказывание сказки воспитателем перед сном. |
| Пробуждение и подъем 15.00-15.15 | Физическое развитие Социально-коммуникативное | Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры.Навыки одевания приведения внешнего вида в порядок |
| Жизнедеятельность сообщества в группе15.15-16.30 | Социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (культурных практик)Совместная деятельность взрослых и детей в организации настольно-печатных и дидактических игр. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.  |
| Ужин 16.30-16.50 | Физическое развитие Социально-коммуникативное | Культурно-гигиенические навыки (мытье рук); навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Посильная помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе, вечерняя прогулка (в зависимости от времени года)16.50 -19.00 | Социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная игровая, познавательная, творческая, двигательная деятельность детей.Общегрупповой ритуал «Прощание»: обмен впечатлениями дня.Индивидуальная работа с детьми.Взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы)Приведение в порядок группы |