План урока русского языка во 2 классе

Тема урока: Что такое местоимение

Цель урока: Познакомить с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи.

Задачи:

Образовательная. способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию понятия о местоимении как части речи, его значении, употреблении в речи.

Развивающая: содействовать развитию у детей умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, сравнивать и обобщать, закреплению и актуализации ранее изученного материала.

Воспитательная: средствами учебного занятия создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной и фронтальной работы; для воспитания трудолюбия , ответственности за выполняемую работу , за продукты собственной деятельности , аккуратности, настойчивости, самостоятельности , активности.

Формируемые УУД:

- **Личностные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- **Регулятивные:** самостоятельно определять учебную задачу планировать свою деятельность по решению учебной задачи, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.
- **Познавательные:** ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи, осознанно и произвольно строят речевое

высказывание в устной и письменной форме, осознают ценности своего языка.

- **Коммуникативные:** применять правила делового сотрудничества, участвовать в продуктивном диалоге.

Оборудование: презентация, учебник, тетрадь, слова.

Ход урока

1 этап: Организационный

(Мотивация к учебной деятельности)

Приветствие. Проверка готовности к уроку. **СЛАЙД**

Чистописание

Начинаем наш урок с записи числа и слов «Классная работа». Сегодня 23 апреля. Пишем красиво, старательно, ведь одно из правил вежливости – аккуратный почерк. Вырабатывать такой почерк нам помогает минутка чистописания.

Сегодня мы пишем соединения букв Яя, Мы. **СЛАЙД**

2. Постановка цели и задач урока.

- Мы не зря писали именно такое чистописание. Каждый из вас может сказать о себе «я». Но все вместе – это «мы»!

- Посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь тайны открывать!» **СЛАЙД**

-А что такое тайна? (ответы детей)

-А вы готовы открывать тайны? (да)

И сегодня мы откроем с вами ещё одну тайну русского языка.

- Чтобы её открыть, хорошо потрудиться нужно каждому из вас, а всем вместе работать дружно.

3. Актуализация знаний

- Вот сейчас мы дружно вспомним, что такое речь. (Всё, что мы говорим, читаем, пишем).

- Какие части речи вы знаете? (Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, частица).

- А как вы думаете, есть ли ещё другие части речи? (Да, есть).

-Я предлагаю вам задание, в котором мы проверим свои знания. Обратите внимание на слайд и скажите, какое задание вам предстоит выполнить?

Имя существительное Имя прилагательное Глагол

Карточки со словами: *ручьи, теплый, бегут, я, мы, светит, солнце, ты, яркое, звонкие, вы, дует, ветерок.*

- Задание: 1 вариант – выписать имена сущ - ные, 2 вариант – имена прил – ные, 3вариант – глаголы. **(ВЗАИМОПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ)**

Им. Сущ.	Им. Прил.	Гл.
Ручьи	тёплый	бегут
солнце	весёлый	светит
птицы	яркое	дует
ветерок	звонкие	поют

(У доски 3 ученика распределяют слова по группам. Остальные – на карточках.)

- Кто выполнил задание верно? У кого есть ошибки?

- Что такое имя сущ-ное? Имя прил – ное? Глагол?

- Составьте предложения с этими словами.

-О каком времени года предложения? Какие признаки наступления весны вы знаете?

- Какие слова из данных вы не выбрали? (Я, он, ты, вы)

-Они не относятся ни к одной из групп.

- А мы употребляем эти слова в речи? (Да)

-Значит они тоже часть речи? (Да)

- А как называется эта часть речи? (Не знаем)

- А теперь попробуем узнать, как называется новая часть речи.

4. Открытие нового знания

- Прочитайте два текста и сравните их. **(СЛАЙД)**

- Прочитайте текст: 1. *Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов .*

- О чём говорится в тексте? О помидорах. **(СЛАЙД)**

- Прочитайте второй текст: *2. Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.*

- О чём говориться во втором тексте? О помидорах.

Дети могут сразу сказать, что о помидорах, а могут сказать, что не поняли, о чём говорится

- Вместо каких слов употреблены слова: он, они?

- Он – помидор, они – помидоры.

- *Место какой части речи они заняли? Место имени* существительного.

- Так как они заняли место имени существительного, то они так и называются: МЕСТОИМЕНИЯМИ.

(СЛАЙД) *МЕСТОИМЕНИЕ.*

Так какая тема сегодняшнего урока. **(СЛАЙД)**

5. Работа по теме урока.

- *Какие местоимения встретились в тексте? (Он, они)*

- Они указывают на какой-то предмет? (Да)

- А называют его? (Нет)**(Слайд)**

- Откроем учебник на стр.101 и прочитаем правило

ФИЗМИНУТКА

Первичная проверка понимания

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? В каждой загадке пропущены местоимения. Нужно вставить подходящее по смыслу местоимение и *отгадать загадку.***(СЛАЙД)**

- *(Он) шипит, а (ты) не трусь, это белый, белый ...(гусь)*

- *В воде (она) живёт, нет клюва, а клюёт. (рыба)*

- *(Мы) бьём исправно каждый час, а (вы) ,друзья, не бейте нас! (часы)*

- Спишите любую загадку, подчеркните местоимения.

- Задания в тетради для самостоятельной работы

1. Какое местоимение читается одинаково и слева направо, и справа налево? (ОНО)

2. Мама спросила: «Тарелки чистые?» Дочка ответила ей тремя местоимениями: «Да, тарелки уже .. .. ..»(ВЫ, ТЫ, МЫ)

Какими местоимениями ответила дочка?

Какой частью речи являются выделенные слова? (Местоимения).

Для чего их использовал автор? (Он указывает на каждого из нас).

- Выполните упр. 173, а затем обменяйтесь тетрадями и проверьте товарища. Оцените товарища по таким критериям:

Всё верно - !

Одна ошибка- +

Две ошибки - ?

Три ошибки - - **СЛАЙД**

Проверьте себя по эталону на слайде. **СЛАЙД**

- Поднимите руки те, кто выполнил задание верно, с одной ошибкой.

- Кто сделал ошибки – не расстраивайтесь. Это первый урок по теме «Местоимение». На следующих уроках мы хорошо закрепим наши знания

Дети выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки.

Проверка по эталону.

Игра «Топай-хлопай» поможет подвести итог всему, что узнали о местоимении.

Если на мой вопрос ответ ДА – хлопаем,а если НЕТ – топаем

1. Местоимение – это часть речи? (Да).

2. Местоимение называет предметы? (Нет).

3. Местоимение указывает на предметы? (Да).

4. Местоимение употребляется вместо имён существительных? (Да).

5. Местоимение употребляются вместо глаголов? (Нет).

6. *Вы – это слово – местоимение?* (Да).

7. Местоимения отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? (Нет).

8. *Она – это слово – местоимение?* (Да).

9. В предложении «Я посадил цветы» местоимение Я? (Да).

6. Рефлексия

-Вспомните девиз нашего урока. **СЛАЙД**

- Какую тайну мы сегодня разгадали? Узнали о новой части речи – местоимении.

• Я понял, что такое местоимения, и могу это объяснить *одноклассникам.(Палец вверх)*

• Я понял, что такое местоимения, но не уверен, что объясню другому. (Палец в сторону)

• Я не совсем понял, что такое личные местоимения. (Палец вниз)

(СЛАЙД)

7. Домашнее задание

Спасибо вам, ребята, за работу. Урок окончен. **СЛАЙД**